

Отчет об инновационной деятельности по развитию полилингвальной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях ДОО

Наименование образовательной организации: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №74»

Дата составления отчета: ноябрь 2025 г.

Период инновационной деятельности: 2023-2027 г.г.

В условиях глобализации и возрастающей межкультурной коммуникации, раннее развитие полилингвальной компетенции у детей становится одним из ключевых направлений современного дошкольного образования. Инновационная деятельность нашей дошкольной образовательной организации (ДОО) направлена на создание уникальной развивающей среды, способствующей естественному и гармоничному освоению нескольких языков (родной язык, русский язык как государственный) детьми старшего дошкольного возраста.

Мы исходим из положения о сензитивном периоде развития речи в дошкольном возрасте, когда мозг ребенка наиболее восприимчив к усвоению языков без акцента и языкового барьера. Целью данной инновационной деятельности является не только формирование элементарных языковых навыков, но и развитие когнитивных функций, межкультурной толерантности и расширение кругозора детей.

Цели и задачи инновационной деятельности

Основная цель: Создание эффективной полилингвальной образовательной среды, способствующей естественному и целостному развитию языковых, когнитивных и социокультурных компетенций у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование языковых навыков:

- * Развитие понимания речи на двух языках (русском, родном).
- * Обогащение активного и пассивного словарного запаса.
- * Формирование элементарных навыков диалогической и монологической речи.
- * Развитие правильного произношения и интонации.

2. Когнитивное развитие:

- * Стимулирование развития памяти, внимания, мышления, воображения.
- * Развитие лингвистического мышления и способности к языковому анализу.
- * Повышение гибкости мышления и способности к решению нестандартных задач.

3. Социокультурное развитие:

- * Формирование позитивного отношения к другим культурам и языкам.
- * Развитие межкультурной толерантности и эмпатии.
- * Воспитание уважения к национальным традициям и обычаям, как своим, так и других народов.

4. Развитие личности:

- * Повышение самооценки и уверенности в себе через успешный опыт общения на разных языках.
- * Развитие коммуникативных навыков и способности к взаимодействию.
- * Формирование мотивации к дальнейшему изучению языков.

В нашем ДООУ

Инновационная деятельность опирается на следующие теоретические положения и принципы:

- Теория естественного усвоения языка: Усвоение языка происходит наиболее эффективно в условиях, максимально приближенных к естественной языковой среде, через погружение и активное взаимодействие.

- Принцип ведущей деятельности: Игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, поэтому все языковые занятия интегрируются в игровую форму.
- Принцип комплексности и интеграции: Языковое развитие интегрируется во все образовательные области (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие).
- Принцип индивидуализации: Учет индивидуальных особенностей, темпа развития и интересов каждого ребенка.
- Принцип наглядности и сенсорности: Использование богатого наглядного материала, задействование всех каналов восприятия (зрительного, слухового, тактильного).
- Принцип сотрудничества: Активное вовлечение родителей и создание единой языковой среды "детский сад – семья".

В рамках инновационной деятельности были апробированы и внедрены следующие методы и технологии:

1. Метод частичного погружения:

- * Определенные режимные моменты и виды деятельности (например, утренняя зарядка, прием пищи, прогулка, творческие мастерские) проводятся на одном из языков.
- * Введение "тематических дней" или "часов" на определенном языке (русском, карачаево-балкарском).
- * Использование билингвальных педагогов или педагогов-носителей языка, которые общаются с детьми на целевом языке.

В процессе данной инновационной деятельности, основной технологией остается игровая – как ведущая в дошкольном возрасте.

2. Игровая технология:

- * Коммуникативные игры: "Что пропало?", "Угадай, кто?", "Магазин", "Путешествие" – с использованием лексики и фраз на карачаево-балкарском языке.
- * Народные подвижные игры. Правила и выполнение команд на карачаево-балкарском языке.
- * Сюжетно-ролевые игры: Создание игровых ситуаций, стимулирующих общение на разных языках (например, "Поход в зоопарк", "Прием у доктора").
- * Пальчиковые игры и хороводы: Обогащение лексики и развитие мелкой моторики.

3. Использование аутентичных материалов:

- * Песни, рифмовки, считалки: Прослушивание и заучивание на карачаево-балкарском языке.
- * Сказки и рассказы: Чтение, прослушивание аудиосказок, драматизация на карачаево-балкарском языке.
- * Мультфильмы и обучающие видеоролики: Просмотр с элементами интерактивного взаимодействия.

В течении всего периода инновационной деятельности коллектив ДООУ и группа работают над созданием полилингвальной развивающей среды:

- Речевые центры: Оформление зон с книгами, карточками, игрушками, надписями на карачаево-балкарском языке.
- * Визуализация: Использование плакатов, картинок с подписями на карачаево-балкарском языке, маркировка предметов в группе.
- * Аудиоматериалы: Фоновое прослушивание детских песен и аудиосказок на карачаево-балкарском языке

*Взаимодействие с родителями

Неоценимую помощь в проведении данной работы оказывают родители (законные представители).

- * Проведено родительское собрание, и консультация по вопросам полилингвального развития «Что дает ребенку знание нескольких языков».

- * Воспитателями Ногеровой Р.А.и Гадиевой З.М. организованы:

- * мастер-класс по темам «Дидактическая игра в полиязычном образовании дошкольников»

- * консультация «Создание языковой среды в семье»

- * день открытых дверей по теме «Родной язык – душа моя», где воспитатели показали проведение режимных моментов на двух языках (русский и карачаево-балкарский)

- * открытое занятие «В гостях у бабушки Сакинат»

- * музыкальную сказку на карачаево-балкарском языке «Колобок идет на день рождения»

- * предоставили рекомендаций и материалы для поддержки языковой среды дома.

- * создали общий чат (групп) для обмена опытом и ресурсами.

Родители выразили воспитателям Ногеровой Р.А.и Гадиевой З.М. огромную благодарность за творческую работу.

Ежегодно в конце учебного года в ДООУ проводится мониторинг речевой активности детей в различных ситуациях. Анализ продуктивной деятельности детей (рисунки, поделки) отображающие языковые знания.

6. Система оценки и мониторинга:

- * Наблюдение за речевой активностью детей в различных ситуациях.

- * Использование диагностических карт для фиксации прогресса в понимании и использовании лексики/фраз.

- * Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, отражающие языковые знания).

5. Результаты инновационной деятельности

В ходе реализации инновационной деятельности были достигнуты следующие результаты:

- Языковые компетенции:

- * Большинство детей демонстрируют понимание простых инструкций и вопросов на русском и на карачаево-балкарском языках.

- * Отмечено существенное расширение словарного запаса (на карачаево-балкарском языке, включающего бытовую лексику, названия цветов, животных, предметов).

- * Дети активно используют элементарные фразы приветствия, прощания, просьбы на двух языках. (русский и карачаево-балкарский)

- * Улучшилось произношение и интонация в речи на карачаево-балкарском языке.

- * Наблюдается повышение уровня внимания, слуховой памяти и способности к быстрому переключению между задачами.

- * Дети проявляют большую гибкость мышления и креативность в решении проблемных ситуаций.

- * Улучшились навыки классификации и обобщения.

Особый прогресс проходит в социокультурном развитии:

- * Дети проявляют искренний интерес к культуре родного языка, связанным с изучаемыми языками (традиции, праздники, национальные костюмы).

- * Увеличилась толерантность и открытость к общению с представителями разных культур.

- * Сформировалось позитивное отношение к изучению карачаево-балкарского языка.

- Эмоционально-личностное развитие:

- * Дети стали более уверенными в себе, активными в общении.

* Снижился уровень тревожности, связанный с языковым барьером, так как процесс освоения языков проходил в комфортной, игровой форме.

* Повысилась мотивация к познавательной деятельности в целом.

• Вовлеченность родителей:

* Отмечен высокий уровень заинтересованности и поддержки со стороны родителей. Многие семьи стали активно использовать изученные фразы дома, создавая дополнительную языковую среду.

6. Возникшие трудности и пути их преодоления

• Трудность: Недостаток квалифицированных кадров, владеющих всеми тремя языками на достаточном уровне.

* Путь преодоления: Организация курсов повышения квалификации для педагогов, привлечение педагогов-носителей языка или студентов языковых вузов для проведения отдельных занятий, обмен опытом с другими ДОО.

• Трудность: Разработка и адаптация методических материалов, соответствующих возрасту и уровню развития детей.

* Путь преодоления: Создание собственной методической копилки, сотрудничество с издательствами, использование цифровых ресурсов и платформ.

• Трудность: Обеспечение баланса между тремя языками, чтобы ни один из них не доминировал и не подавлял другие.

* Путь преодоления: Четкое планирование языковых блоков в расписании, регулярный мониторинг использования языков педагогами, ротация языков в режимных моментах.

Инновационная деятельность по полилингвальному обучению детей дошкольного возраста в нашей ДОО показала свою высокую эффективность и перспективность. Созданная полилингвальная среда способствует не только успешному освоению карачаево-балкарского языка, но и гармоничному развитию личности ребенка в целом.

Рекомендации для дальнейшего развития:

1. Расширение охвата: Внедрение полилингвального обучения на младших возрастных группах для более раннего старта.

2. Развитие методической базы: Продолжение разработки и систематизации авторских методических материалов, игр, сценариев.

3. Углубление взаимодействия с родителями: Создание "Родительского клуба полиглотов" для обмена опытом и углубленного изучения методик домашнего языкового развития.

4. Мониторинг долгосрочных результатов: Проведение исследований по отслеживанию дальнейшего языкового и когнитивного развития выпускников полилингвальных групп в школе.