

Консультация для воспитателей на тему «Организация и проведение занятий в ДОУ в соответствии с ФОП ДО»

Важное условие организации обучения в детском саду — соответствие интересам и уровню развития дошкольников по возрастным группам. Занимательное и интересное для детей дело, которое их развивает, — так определяет занятие ФОП ДО. Они могут проводиться в виде образовательных и проблемно-обучающих ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, творческих и исследовательских проектов и т. д. Педагог сам вправе выбрать формат занятия. Главное, чтобы в рамках времени, которое отведено на совместную с детьми деятельность, педагог учитывал их интересы, желания, образовательные потребности. Эти принципы использовались и раньше, но Федеральная программа склоняет к организации учебно-воспитательного процесса по-новому.

1. Учитывать особенности современных дошкольников

Нельзя отрицать тот факт, что современные дети растут в перенасыщенном информационном пространстве, которое не может не влиять на их развитие. Поэтому сегодня в детский сад приходит подготовленный ребенок, который многое знает и понимает. При этом мы наблюдаем у большинства современных детей трудности в социально-коммуникативной сфере. Дети не умеют общаться между собой, понимать свои и чужие эмоции. Обычно причина кроется в чрезмерной занятости родителей, недостаточности их внимания к детям, общения в семье. Эти особенности педагог должен учитывать, когда планирует, проводит занятие и взаимодействует с детьми. Необходимо искать способы, следует принимать меры, которые помогут заинтересовать дошкольника, вовлечь в учебный процесс и современную деятельность в группе.

Федеральная образовательная программа и ФГОС ДО ставят задачу — развивать у детей самостоятельность и поддерживать инициативность. Чтобы решить ее, педагог должен создать необходимые для этого условия. Занятие пройдет продуктивно и полезно, если оно реализовано с учетом возрастных особенностей, желаний и характера воспитанников. Педагогу нужно хорошо знать учащихся, их отношения внутри коллектива и уровень знаний по проходимой теме.

2. Формулировка цели занятий.

При подготовке к занятию нужно ставить педагогические цели — какого результата хочет добиться воспитатель: раскрыть определенную тему, расширить или углубить знания, закрепить пройденный ранее материал, отработать навыки. Не стоит использовать готовые формулировки из методического пособия. Цель не только должна соответствовать стандартам ФОП и ФГОС, но и отражать суть конкретного задания.

Если работа с детьми в детском саду строится на основе комплексно-тематического плана, то педагог должен учитывать утвержденную тематику занятий. Нужно заранее посмотреть, через какую тему предстоит решать задачи и

добиваться цели, которую наметили. Кроме самого педагога и его ожидаемых результатов мотивация к деятельности должна быть у самих дошкольников. Задача педагога — вовлечь и заинтересовать их.

3. Давать повод для размышлений.

Предлагая задание, воспитатель может показать алгоритм действий и образец, к которому в ходе занятия нужно прийти. Например, слепить из пластилинового шара животное. В этом случае дети получают четкое руководство и не имеют возможности подумать, решить задачу самостоятельно, проявить инициативу. В этом случае важно позволить им самим подумать и высказать идеи, что можно сделать и какими действиями прийти к результату. Такой подход развивает мышление и самостоятельность, дает мотивацию к новым личным открытиям и развитию.

4. Организовать совместную деятельность педагога и воспитанников.

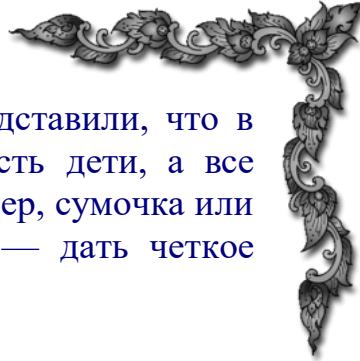
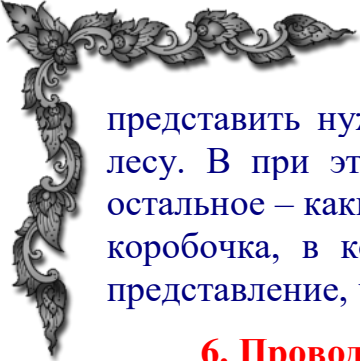
Если педагог только рассказывает тему или показывает презентации, дети, по сути, не участвуют. Они только слушают, но не вовлечены в общую деятельность. Важно организовать занятие так, чтобы максимально повысить активность дошкольников — спрашивать об их мнении, поощрять групповое обсуждение вопроса, давать пищу для размышлений и самостоятельного поиска информации. Например, в начале занятия педагог задает вопрос, на который дети предлагают разные варианты ответов. Они думают, представляют себе способы решения — их это вовлекает. Важное значение при этом имеют вопросы, которые педагог задает воспитанникам. Научиться правильно их формулировать и задавать — большой успех. Вопросы должны быть открытыми, чтобы дети сами все рассказали педагогу. Если на протяжении занятия они слышат только монолог воспитателя, даже если он рассказывает занимательную тему, они быстро утомляются и теряют интерес.

Такой подход к организации, когда выступает педагог с информацией, стоит использовать в исключительных случаях, например, когда он инструктирует о правилах безопасности. Но даже в этом случае после ознакомительной части можно инициировать беседу и попросить поразмышлять.

Педагог сам выбирает свою роль на занятии. Важно при этом не выкладывать детям все знания сразу, а выступить, например, в роли навигатора. Как равноправный участник совместной деятельности педагог может «подобывать» их вместе с детьми, показать им путь — сделать так, чтобы они сами их открыли.

5. Выстраивать понятные инструкции.

Уметь давать детям четкие инструкции — очень важный навык. Чтобы занятие прошло полезно и дало результаты, нужно проработать наиболее эффективный способ, который поможет донести нужную мысль до детей. Если воспитатель дал задание, но никто ничего не понял, что конкретно от них хотят и в чем суть работы, задачу можно считать проваленной. Часто дошкольникам не требуется выстраивать в группе декорации, а достаточно попросить их



представить нужную обстановку: педагог сказал, и они уже представили, что в лесу. В при этом никаких елок в группе нет. Есть педагог, есть дети, а все остальное – какие-то приспособления для самого педагога. Например, сумочка или коробочка, в которой нужны для занятия картинки. Главное — дать четкое представление, что именно от них требуется.

6. Проводить рефлексию.

Рефлексия – это умение фиксировать и анализировать собственные мысли и эмоции, поведение и самочувствие, характер, склонности и личностные черты, ценности, желания и внутренние побуждения. После занятия нужно давать возможность детям проанализировать проведенную работу. Они могут с помощью воспитателя обобщить полученные знания и сделать выводы. Воспитанники вправе высказывать свое мнение, говорить о чувствах и эмоциях, которые у них возникали в процессе. Если занятие проводится без заключительной рефлексии, рушится его структура, оно становится незавершенным и может не принести нужного результата, который наметил для себя педагог.

В детском саду могут быть разные формы рефлексии, например: индивидуальный или общий разговор, рисунки, фотографии, видео. Но ситуации бывают разные, и не всегда на занятии педагогу доступны материалы. Поэтому рефлексия может быть отсроченная, когда занятие закончилось, а потом педагог что-то проговаривает с детьми. То есть занятие может быть с открытым концом. Особенно это допустимо для продуктивных видов деятельности, когда дети вовлечены в процесс и их не хочется отрывать. Но некий общий разговор с целью подвести итоги деятельности все равно важен.

Вопросы во время рефлексии педагоги чаще задают старшим дошкольникам. Однако их можно задавать и младшим. Ошибочно думать, что они маленькие и многого не понимают. Плохо, когда педагог задает детям вопрос и сам же на него отвечает, потому что торопится. Так он не дает детям осмыслить вопрос и сформулировать ответ. Поэтому важно не только правильно проводить рефлексию, но и планировать этот этап занятия.

