

**Консультация для педагогов на тему:**  
**«Формирование гражданской позиции у дошкольников через организацию предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС»**

В наше время большое внимание уделено нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Ведь формирование гражданской позиции начинается с детства.

Нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам, не зная своих корней, традиций своего народа.

Поэтому нашей задачей, как педагогов является: **воспитание** у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским и балкарским традициям и промыслам; знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Реализовать работу по нравственно - патриотическому воспитанию помогает развивающая предметно-пространственная среда в группах, создаваемая педагогами детского сада. Она направлена на то, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, поверил в свои силы и способности, научился взаимодействовать с педагогами, сверстниками, уметь понимать и оценивать их чувства и поступки.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Содержание развивающей среды должно соответствовать интересам мальчиков и девочек (гендерный принцип), а также возрастным особенностям детей, периодически изменяется, постоянно обогащается. Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В каждой возрастной группе продумывается рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров, которые доступны детям. В группах используются следующие центры развития:

- центр патриотического воспитания;
- центр краеведения;
- национальный уголок;
- центр художественно - эстетического развития;
- театрализованный уголок;
- центр ряженья;
- музыкальный уголок;
- физкультурный уголок;
- центр чтения.

### **Требования при создании предметно-игровой среды:**

Достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность.

Содержание материалов и оборудования, их размещение, должны вызвать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место, как для коллективной, так и индивидуальной деятельности.

Направления, которые должны реализовываться систематически и планомерно во всех возрастных группах: «Семья», «Родной город», «Родной край», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва - столица нашей Родины».

Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле - воспитания патриотов. В уголке для родителей размещается информация по патриотической тематике, проводятся беседы, консультации, экскурсии, праздники, походы. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России.

Таким образом предметно – развивающая среда является неотъемлемой частью – дополнением в воспитании гражданина, важно правильно всем этим воспользоваться, дать свободный доступ детей к рабочему материалу.

**Развивающие и дидактические игры:** по ознакомлению детей с транспортом, животными, растениями и т. д.

### **Предметно–пространственная среда для развития нравственно-патриотического воспитания.**

**Во 2 младшей группе** у детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о труде работников дошкольного учреждения, о своей малой родине (городе), формируется сопричастность к современным событиям, первоначальные представления о национальных культурных традициях, о народных и государственных праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно – прикладного искусства.

#### ***В уголке должны быть:***

***Альбомы:*** «Моя семья», «Наш детский сад», «Россия», «Москва - столица нашей Родины», «Мой родной город».

***Иллюстрации:*** с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашего края.

***Куклы:*** мальчик и девочка в национальном костюме.

***Предметы декоративно-прикладного искусства и быта.***

***Развивающие и дидактические игры:*** по ознакомлению детей с транспортом, городом, животными, растениями и т.д.

**Книги:** с русскими народными сказками, потешками, прибаутками.

**Иллюстрации, фотографии:** с изображением народных и государственных праздников.

**Предметно-пространственная среда для развития нравственно-патриотического воспитания.**

**В средней группе** у воспитанников формируется интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа; о родном городе, улице; о национальном флаге, гербе, гимне; о народных героях; русских праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства и быта; о современной архитектуре.

**В уголке должны быть:**

**Государственная символика России, Республики КБР:** флаг, герб, текст гимна.

**Портреты президентов России**

**Альбомы:** «Моя семья», «Наш детский сад», «Москва - столица нашей Родины», «Россия», «Мой родной город», «Наша армия».

**Иллюстрации:** с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашего края, транспорта, памятников архитектуры, профессий, материалы об истории города, народные праздники.

**Куклы:** мальчик и девочка в национальном костюме.

**Предметы декоративно-прикладного искусства и быта.**

**Развивающие и дидактические игры:** по ознакомлению детей с транспортом, городом, животными, растениями и т.д.

**Книги:** с русскими народными сказками, потешками, прибаутками.

**Иллюстрации, фотографии:** с изображением народных и государственных праздников.

**Карточка народных подвижных игр.**

**Предметно-пространственная среда для развития нравственно-патриотического воспитания.**

**В старшей и подготовительной группах** формируют представления

воспитанников о семье, о родословной; о своем детском саде как втором доме. Знакомят: со столицей России, родным городом, флагом и гербом, с географическим КБР, с какими государствами граничит наша страна. Рассказывают об истории страны, о героическом прошлом нашей Родины, о достопримечательностях и истории нашего города. Продолжают знакомить с государственными и народными праздниками, с произведениями фольклора, с произведениями российских писателей, музыкантов, художников и т. д. Формируют представления о предметах декоративно-прикладного искусства и быта; о современной архитектуре.

**В уголке должны быть:**

*Государственная символика России, Республики КБР: флаг, герб, текст гимна.*

*Портреты президентов России, Республики КБР*

*Карта России, карта Республики КБР, глобус.*

*Куклы в национальных костюмах.*

*Альбомы:* «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой город», «Москва - столица нашей Родины», «Россия», «Наши великие соотечественники» (писатели, поэты, художники и др.), «День Победы», «Наша армия», архитектурные памятники России.

*Наборы открыток:* «Русский быт», «Национальная кухня».

*Кассеты с записью сказок и патриотических песен.*

*Предметы декоративно-прикладного искусства и быта.*

*Книги:* с русскими и народными сказками КБР, былинами, легендами, потешками, прибаутками.

*Иллюстрации, фотографии:* «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории народов КБР, народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь», с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного города.

*Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).*

*Развивающие игры:* по ознакомлению детей с транспортом, городом, животными, растениями и т.д.

*Различная познавательная и художественная литература:* об армии, роли армии в годы ВОВ.

*Иллюстрации:* с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашей природы, памятников архитектуры, профессий, материалы об истории города, народные праздники.

*Родословные древа детей.*

*Картотека народных подвижных игр.*

*Красная книга России.*