

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №74» городского округа Нальчик
Кабардино-Балкарской Республики

Паспорт группы

Подготовительная группа "А"
"Улыбка"

Воспитатели:

Агаева Светлана Лабудиновна
Гузеева Лейля Адильгеривна

г. Нальчик
2025 год

Все мы очень разные: веселые и грустные, спокойные и шумные, озорные и послушные. Любим играть и веселиться, лепить и рисовать, заниматься физкультурой, петь и танцевать. В группе детям уютно, комфортно и безопасно. Здесь каждый выберет себе игру или занятие по интересам!

Наш возраст – я уже взрослый. Поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло нам помогает сюжетно - ролевая игра, интересные занятия, выставки книг, иллюстраций, оригинальных предметов, коллекций, произведений искусства, совместных работ детей и родителей по изобразительной деятельности и ручному труду. Наша задача - формировать правильное произношение, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, развить эмоциональную отзывчивость, сформировать навыки культурного поведения. В нашей группе дружные не только дети, но и их родители. Они принимают активное участие в тематических мероприятиях, в благоустройстве участка, помогают нам создавать комфортные условия для пребывания детей в детском саду.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе:

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

Развивающая среда детства - это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Каждому коллективу дошкольного учреждения приходится искать ответ на вопрос: как создать эффективную предметную среду, стимулирующую развитие дошкольников? Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Важно при формировании предметно-пространственной среды учитывать следующие принципы её построения, рекомендованные ФГОС:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности - динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);
- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Организация предметно-развивающей среды - неременный элемент в осуществлении педагогического процесса, носящий развивающий характер. В связи с этим наиболее важные задачи развивающей среды можно определить таким образом:

- предметный мир должен обеспечивать реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности;
- предметно-пространственная среда должна обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, стать составным компонентом обучения, способствовать развитию задатков у детей;
- среда должна предлагать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления личного опыта;

- предметно-пространственная среда должна выступать условием расширения возможностей ребенка, выработки у него способности творчески осваивать новые способы деятельности;
- развивающая среда должна способствовать формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

Критерии оценки предметно-развивающей среды:

- комфортность и безопасность;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- возможность самостоятельной индивидуальной деятельности;
- создание условий для исследования и экспериментирования.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: движение, общение, познание. И среда нашей группы удовлетворяет эти потребности. Развивающая предметно-пространственная среда - это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально организационная и насыщенная разнообразными игровыми материалами.

В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.

Физкультурно-оздоровительный центр

- Дорожки массажные
- Мячи резиновые разных диаметров
- Атрибутика к подвижным играм.

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, кегли, ракетки, кольцо бросы.

Экологический центр

- Календарь природы
- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
- Сезонный материал
- Литература природоведческого содержания, набор картинок, фото альбомы
- Материал для проведения элементарных опытов
- Инвентарь для трудовой деятельности
- Природный и бросовый материал.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Иллюстрации с изображением животных.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

Центр развивающих игр и речевого развития

- Дидактический материал по сенсорному воспитанию
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Познавательный материал для детского экспериментирования
- Дидактические наглядные материалы.
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Карточки с буквами

Игровой центр

- Атрибутика для Сюжетно-ролевых игр по возрасту детей «Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Гараж»
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия (Игрушки-животные, куклы, набор посуды.)

Центр безопасности

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

- Дорожные знаки
- Дидактическая игра «Транспорт».
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

Центр краеведения

- Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы.
- Символика края: флаг, герб и т.д.
- Образцы русских, украинских костюмов.
- Предметы русского, украинского, быта.
- Детская художественная литература.

Музыкальный центр

Перечень материалов музыкального центра:

- погремушки, бубны, барабаны, треугольники и др.
- музыкальные игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звуком (металлофон, пианино, баян, аккордеон, флейта);
- иллюстрации по теме «Времена года»;
- музыкальные игрушки самоделки (шумовой оркестр);
- портреты композиторов;
- иллюстрации из «Музыкального букваря»;
- музыкально-дидактические игры: «Пчелка». «Музыкальное лото», «Узнай и назови», «Ступеньки», «Повтори звуки», «Три поросенка», «Волшебный волчок», «Музыкальный паровозик», «Угадай, что звучит» и др.
- магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков.

Центр изобразительной деятельности

- Раскраски с образцами.
- Тематические раскраски.
- Бумага, гуашевые и акварельные краски.
- Пластилин, стеки, досточки для лепки.
- Восковые и цветные мелки, бумажные салфетки.
- Скатерти для рисования, фломастеры на водной основе.

Любопытный отыскивает редкости только затем, чтобы ими удивляться, любознательный же - затем, чтобы узнать их и перестать удивляться.

Современный детский сад - это место, где ребёнок получает первоначальный опыт коммуникативных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении - правильная организация предметно-развивающей среды. Среда развития ребёнка в структуре ФГОС к общей образовательной программе ДОУ представляет собой комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, социально-бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Правильно организованная предметная развивающая среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Предметная среда, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

Перечень программно-методической литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).
2. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 192 с. Протокол № 3 от 14
3. октября 2019 г. заседания Ученого совета Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБУ ВПО МПГУ (Письмо от 25.10.2019)
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика. М. ТЦ. Сфера, 2016- 272с.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. Изд. «Цветной мир» М.2016-216 с.
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна - красавица. Изд. «Цветной мир» М. 2014, 96 с.
7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Детство- Пресс, 2015-192 с.
8. Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. М.ТЦ. Сфера, 2016-192 с.
9. Лыкова И.А., В.А. Шипунова Азбука юного Россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Изд. дом «Цветной мир» М. 2017,- 56с.
10. Н.А. Короткова Сюжетная игра дошкольников. М. «Линка – Пресс», 2016-25
11. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка-ступенька к школе математика для детей 5-6 лет часть 3. (рабочая тетрадь) Изд. Ювента
12. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет/ Л.Ю. Павлова- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
13. Познавательльно-исследовательская деятельность