

ПРИНЯТО

на общем собрании работников
МКДОУ «Детский сад №74»
Протокол № 1
от 29.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ «Детский сад №74»
 З.Т.Ольмезова
Приказ № 94 от 27.08.23г



СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения Совета
родителей (законных представителей)
протокол № 4 от 26.08.2023г.

**ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74 » в МКДОУ «Детский сад №74» городского округа
Нальчик, КБР**

1. Общие положения.

1. Положение о полилингвальной модели поликультурного образования (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями:
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч. 6 ст. 14;
 - Приказа Министерства образования и науки молодежи Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Федерального закона от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
 - Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
 - Указа Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - Указа Президента РФ от 07.05.2012 №606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»;
 - Распоряжения Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
 - Федерального закона от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Письма Министерства образования и науки РФ «Об изучении языков» от 04.06.2013 г. № МОН- П-2004.

1.2. Полилингвальное образование обеспечивает:

- освоение образцов и ценностей культуры, исторического и социокультурного опыта различных народов (*когнитивный уровень*)

- формирование социально-установочных и ценностно-ориентационных предрасположенностей воспитанников к межкультурной коммуникации и обмену, развитие толерантности по отношению к другим народам, культурам и социальным группам (*ценностно-мотивационный уровень*)-,

- активное социальное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности (*деятельностно-поведенческий уровень*).

1.3. Настоящее положение определяет языки образования в дошкольном образовательном учреждении МКДОУ «Детский сад № 74» (Далее ДОУ)

1.4. В ДОУ могут быть организованы полилингвальные группы, образовательная деятельность в которых будет осуществляться на языках: русском и балкарском .

Реализация указанных прав обеспечивается созданием соответствующих групп и условий их функционирования.

1.5. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей второму языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы - в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках вариативной части программы по региональному компоненту.

1.6. Полилингвальное обучение может осуществляться по двум моделям:

1) Первая модель иммерсия (иммерсия - погружение), которая подразумевает, что с раннего возраста дети слышат два языка, благодаря чему они погружаются в «языковую ванну», неосознанно усваивая при этом звуковые структуры. Овладение русским языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка на ООД (рисование, пение, игра, конструирование и т.д.). В идеальном случае язык-партнер присутствует в воспитательном процессе наравне с родным. Установлено, что при таком «погружении» ребенок самостоятельно выстраивает систему правил и значений языка, а ошибки и смешение языков рассматриваются как естественные и необходимые элементы развития. Важной составляющей иммерсии является контекстуализация, когда сказанное связывается с определенной деятельностью и поддерживается жестами,

действиями, показом.

2) Другой подход к двуязычию в дошкольном воспитании представлен принципом «Один человек - один язык». В соответствии с данным принципом один воспитатель разговаривает по-русски, а второй на балкарском языке, обеспечивая в сознании ребенка соотнесенность языка и человека, говорящего на этом языке.

1.7. Для воспитания двуязычного ребенка в естественных условиях существуют следующие принципы:

- функциональное использование языка: язык должен использоваться в процессе совместной деятельности ребенка и воспитателя (игра, рисование, прогулка и т.д.);
- разделение языков: все участники образовательно-воспитательного процесса должны четко и последовательно соотносить воспитателя с языком, на котором он говорит;
- эмоциональное и языковое внимание к ребенку: необходимо регулярное осуществление эмоциональной и языковой рефлексии;
- положительная языковая установка; овладение языками должно ассоциироваться у ребенка с положительными эмоциями.

1.8. Положение призвано регулировать деятельность о группе полилингвального образования (далее по тексту - полилингвальная группа).

1.9. Дошкольная организация, имеющая в своей инфраструктуре полилингвальную группу, во время образовательного процесса несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей (в том числе и детей с особенностями в развитии, детей - инвалидов),
- педагогических работников группы (в том числе и педагога-носителя языка),
- соответствие применению инновационных форм, методов и педагогических технологий в работе с детьми,
- обеспечение информационно - методической организации полилингвального образовательного процесса.

1.10. Целью организации полилингвальной группы в детском саду является: формирование у детей дошкольного возраста представления о многоязычии, воспитании толерантного отношения к языковым и культурным различиям, необходимых для полноценного общения с носителями различных культур.

1.11. Основными задачами организации деятельности полилингвальной группы являются:

- использование различных языков как средства коммуникации и совместной деятельности погружение дошкольников в культурно-языковую среду;
- реализация основной образовательной программы для дошкольников в условиях полилингвальной среды детского сада;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в условиях полилингвальной среды;
- внедрение инновационных подходов к организации процесса обучения, воспитания и развития дошкольников в рамках полилингвального образования;
- формирование у дошкольников социальных навыков, коммуникативных компетенций, развития когнитивных процессов;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование педагогической культуры родителей дошкольников путём

взаимодействие детского сада с семьёй.

2. Организация функционирования группы полилингвального образования

2.1. Группа полилингвального образования создается при наличии соответствующих условий для организации работы с детьми, (в том числе и детей с особенностями в развитии) необходимого для функционирования кадрового и программно-методического обеспечения, а также психологопедагогических требований к устройству дошкольной организации, определяемых нормативно-правовыми актами Министерства образования РФ.

2.2. Помещение группы полилингвального образования должны отвечать педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

2.3. Погружение детей в языковую среду происходит в условиях разновозрастных групп и групп детей, укомплектованных по возрасту.

2.4. Наполняемость групп полилингвального образования устанавливается - не более 26 человек в возрасте от 3 лет до 7 лет.

2.5. Участниками группы полилингвального образования являются основные педагоги группы, младший воспитатель, педагог-носитель языка, дети (в том числе и детей с особенностями в развитии), родители (законные представители).

2.6. В организации образовательной деятельности группы полилингвального образования принимают участие такие специалисты как: воспитатели, музыкальные работники, инструктор по физической культуре, педагог- психолог и др.

2.7. Режим работы группы полилингвального образования - в режиме полного дня с 7.00 - 19.00, выходные - суббота и воскресенье.

2.8. Организация питания детей в группе полилингвального образования 4 - разовое, согласно режиму дня регулируется санитарными нормами.

Выбор носителей языка для организации полилингвального образования осуществляется на основании анкетирования родителей с учетом возможностей ДООУ.

2.9. Контроль за результатами деятельности дошкольников в группе полилингвального образования осуществляется администрацией МКДОУ.

3. Воспитательно - образовательный процесс в группе полилингвального образования

3.1. Образовательная деятельность в группе полилингвального образования организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №74»..

3.2. Воспитательно-образовательный процесс в группе полилингвального образования направлен на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

3.3. Организация воспитательно-образовательной работы группы полилингвального образования предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей самих детей.

3.4. Продолжительность видов деятельности и режим работы в полилингвальной группе организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста.

3.5. Образовательная деятельность в полилингвальной группе строится на принципе событийности, которая реализуется педагогами и педагогами-носителями языка как в специально организуемых образовательных ситуациях, так и в ситуациях естественной жизни, режимных моментах, организационных моментах.

3.6. Общение детей с педагогом - носителем языка происходит:

- в процессе свободной деятельности (участвуют в различных играх, занимаются конструированием, изобразительным творчеством, ручным трудом, проводят экспериментальную деятельность, поют песни, читают книги, просматривают мультфильмы, слушают записи сказок и др.),
- в режимных моментах (когда ребенок идёт умываться, кушать, гулять, укладывается спать и др.),
- в общих мероприятиях детского сада (совместное участие в праздниках, развлечениях, спортивных состязаниях, участвуют в спектаклях, концертах и др.),
- в совместных мероприятиях с родителями (детско - взрослые мастер классы, ярмарки и др.).

3.7. Ситуации общения и деятельности между воспитанниками и носителем языка в полилингвальной группе строится по принципам: «один взрослый - один язык», «одно время - один язык».

3.8. В полилингвальной группе воспитательно - образовательный процесс и развитие дошкольников построен не на основе изучения иностранных языков, а посредством общения и совместной деятельности на «языке».

3.9. В полилингвальной группе созданная языковая среда позволяет формировать и развивать у ребенка все психические функции: волю, память, воображение, внимание, мышление, речь на двух и более языках.

3.10. Общение педагогов-носителей языка с детьми осуществляется исключительно на родном языке.

3.11. Согласно учебному плану в первой и второй половине дня в сетку непрерывной образовательной деятельности включены следующие формы, организуемые совместно основным педагогом и педагогом-носителем языка:

- образовательные занятия,
- образовательные события,
- игры в группе и на участке детского сада,
- экскурсии,
- групповые мероприятия и мероприятия в рамках детского сада и др.

4. Руководство и штаты группы полилингвального образования

4.1. Права, обязанности и социальные гарантии каждого работника полилингвальной группы определяются законодательством РФ, Уставом МКДОУ «Детский сад №74», трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

4.2. Права и обязанности родителей (законных представителей) определяются Уставом МКДОУ «Детский сад №74», договором об образовательных отношениях МКДОУ и родителей (законных представителей).

4.3. Управление и руководство полилингвальной группой осуществляется в соответствии с законом «Об Образовании в Российской Федерации», настоящим Положением и Уставом МКДОУ «Детский сад №74».

5.Заключение.

5.1. Настоящее положение принимается на Педагогическом совете ДОУ, утверждается и вводится в действие.

5.2.Все изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим советом ДОУ и принимаются на его заседании.

5.3.Срок действия положения не ограничен. Положение действительно до принятия нового.

3.1. ДОУ обеспечивает открытость на сайте организации.