

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 74»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

---

360903, КБР, г.о. Нальчик, с. Хасанья, ул. Аттоева, 15    тел. (8662) 71-57-45,    e-mail: [det.sadik74@yandex.ru](mailto:det.sadik74@yandex.ru)  
ИНН 0725031542    КПП 072501001    ОГРН 1210700004184    ОКПО 72880998    ОКТМО 83701000121    ОК0ГУ 4210007

---

**Аннотация к рабочей программе  
средней группы  
с детьми 4-5 лет  
МКДОУ «Детский сад № 74 » ДО №2**

**Воспитатели:  
Миссирова Г.Б..**

**Султанова Ж.А.**

**г.о. Нальчик**

**Аннотация к рабочей программе  
средней группы  
МКДОУ «Детский сад № 74 Д\О 2»**

Программа предназначена для детей 4 - 5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

**Срок реализации программы – 1год.**

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ставит главным индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.) Ведущими видами деятельности стали: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.
- "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности" (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013)
- Типовое положение о ДОУ
- Устав ДОУ
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

## **I.Целевой раздел**

**Обязательная часть программы содержит следующие разделы:**

- организацию режима пребывания детей 4-5 лет в МКДОУ№74 ДО2;
- модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду;
- закаливающие мероприятия;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в средней группе;
- планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы;
- мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса, Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

включает направление: художественно-эстетическое и реализуется через педагогический проект «Цветные ладошки», разработанный на основе парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. », «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Ушакова О.С. «Речевое развитие детей»

---

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является программой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей

дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования с детьми среднего возраста в МБДОУ (объем, содержание и планируемые результаты), организационно - педагогические условия образовательного процесса. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развития детей, развитие их инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития.

**Цели и задачи реализации образовательной деятельности с детьми возраста 4-5 лет.**

**Целью рабочей программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения целей программы (обязательная часть)** первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;

***Задачи (формируемая часть):***

***Нравственное развитие дошкольника осуществляется в неразрывной связи с эстетическими и познавательными задачами:***

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование)

***Развитие творчества и эстетическое развитие дошкольников осуществляется посредством выполнения следующих задач:***

- постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи;
- открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца;
- построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности;
- развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию;
- формирование доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений;
- воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

## **Принципы и подходы к реализации образовательного процесса.**

### **Принципы (обязательная часть):**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности
4. Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
5. Принцип интеграции образовательных областей
6. Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса;
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников
8. Принцип возрастной адекватности
9. Принцип учета региональных особенностей
10. Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### ***Основными принципами, на которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, являются (формируемая часть):***

#### **Принцип создания духовно-нравственной образовательной среды.**

Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, поселка, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

#### **Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.**

Реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны – способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. При этом важно включить всех участников педагогического процесса и партнеров ДОУ в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни поселка и самих себя.

#### **Принцип многообразия и вариативности.**

Обусловлен существенной зависимостью деятельности сельского ДОУ от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение

педагогического процесса. Он означает определение ДОУ, коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

**Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.** Это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой – создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

**Принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

**Принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

### **Значимые характеристики**

- Возрастные характеристики развития детей возраста 4-5 лет.
- Характеристики развития воспитанников группы (таблица)
- Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка.
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

### **Педагогическая диагностика индивидуального развития детей**

Педагогическая оценка индивидуального развития воспитанников группы направлена, прежде всего, на определение наличия условий для их развития в соответствии с их возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и психическом развитии или отклонений в поведении детей.

## ***II Содержательный раздел***

### **Обязательная часть**

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Направление развития детей (образовательная область)	Раздел основной образовательной программы дошкольного образования
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Безопасность Труд и самообслуживание
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (природное окружение, предметное окружение и явления общественной жизни, социальная действительность). Формирование элементарных математических представлений
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) Конструирование Музыка
Физическое развитие	Физическая культура и здоровье

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

В которой используются парциальные программы и методические рекомендации по приоритетному направлению деятельности учреждения и дополнительного образования:

включает направление: художественно-эстетическое и реализуется через педагогический проект «Цветные ладошки», разработанный на основе парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.», «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Ушакова О.С. «Речевое развитие детей»

**Формы работы с родителями:**

- Родительские собрания
- Индивидуальные и групповые консультации
- Анкетирование

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.